



fundación
**VEDRUNA
EDUCACIÓN**
Ntra. Sra. del Carmen-
La Palma del Condado

CAMPAÑA EDUCATIVA DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN EN RED

CORTAFUEGOS, UNA CADENA QUE PROTEGE

De cole en cole, de voz en voz

Una campaña que une a centros educativos de Infantil para aprender, sensibilizar y actuar en la prevención de incendios forestales.

Iniciativa del Colegio Ntra. Sra. del Carmen · Vedruna La Palma del Condado (Huelva), abierta a cualquier centro educativo que quiera sumarse.



Centro impulsor y coordinador: Colegio Ntra. Sra. del Carmen · Vedruna La Palma del Condado (Huelva)

1. Qué es «Cortafuegos»

«Cortafuegos, una cadena que protege» es una campaña educativa de sensibilización y prevención de incendios forestales para Educación Infantil, abierta a cualquier centro educativo que quiera sumarse.

Nace como proyección en red de una de las acciones de servicio de «**Guardianes del Aire**», el proyecto de Aprendizaje-Servicio que desarrollará el alumnado de 4 años del Colegio Ntra. Sra. del Carmen · Vedruna La Palma del Condado.

«Guardianes del Aire» parte de una realidad muy cercana: el incendio forestal declarado el 6 de agosto de 2026 en Niebla (Huelva), que se extendió durante varios días por distintos términos municipales colindantes y afectó de lleno a nuestro entorno, entre ellos La Palma del Condado.

A partir de esa experiencia, el proyecto propone al alumnado aprender sobre el cuidado del aire, el bosque y el entorno y transformar ese aprendizaje en distintas acciones de servicio.

Una de esas acciones necesita llegar más allá del ámbito local: hacer llegar a otras personas mensajes que ayuden a cuidar el entorno y prevenir nuevos incendios. De esa necesidad nace «Cortafuegos».

Cada centro participante desarrolla con su alumnado un breve itinerario de aprendizaje sobre el cuidado del entorno y la prevención de incendios. Después, los niños y niñas deciden qué mensaje quieren hacer llegar a las personas adultas, lo comparten con su comunidad y aportan su tramo a una cadena común que une a todos los centros participantes.

De este modo, una acción que comienza en cada aula amplía su alcance al ponerse en relación con las de otros colegios.

El Aprendizaje-Servicio está en el origen y en la lógica educativa de la campaña: lo aprendido se pone al servicio de otras personas. Cortafuegos es la forma en red que adopta una de las acciones de servicio de «Guardianes del Aire».

La campaña es la forma que adopta el servicio. El Aprendizaje-Servicio es el enfoque pedagógico que une lo que los niños y niñas aprenden con lo que pueden aportar a los demás.



2. Por qué nace

El incendio forestal vivido durante el verano de 2026 ha afectado al término municipal de La Palma del Condado, al de Niebla y a otras localidades cercanas, provocando un fuerte impacto ambiental, social y emocional. Lo que podría parecer un problema lejano se ha convertido para nuestro alumnado y nuestras familias en una realidad cercana que interpela y pide respuesta.

Los incendios forestales se han convertido en uno de los grandes problemas ambientales y sociales de muchos territorios. Su prevención no depende únicamente de los servicios de extinción: también necesita información, responsabilidad y pequeños gestos cotidianos de cuidado.

En este contexto, la escuela puede ayudar a mirar lo ocurrido, comprenderlo con un lenguaje adaptado a la infancia y transformar ese aprendizaje en servicio. Un niño o una niña de Infantil quizá no pueda apagar un incendio, pero sí puede aprender a prevenirlo, contárselo a su familia y conseguir que su voz llegue mucho más lejos de lo que imaginaba.

Esta necesidad pide red: el problema supera nuestro entorno local y cada comunidad educativa puede convertirse, a su vez, en un nuevo foco de sensibilización.

3. La mirada desde la que nace

«Cortafuegos» nace de una manera de entender la educación conectada con la vida. La escuela puede ayudar a los niños y niñas a mirar lo que sucede a su alrededor, comprenderlo desde sus posibilidades y descubrir que también pueden aportar algo al cuidado de los demás y del entorno.

Por eso, ante una realidad como los incendios forestales, no queremos quedarnos únicamente en conocer qué ocurre o aprender algunas pautas de prevención. El aprendizaje cobra un sentido especial cuando el alumnado puede transformarlo en una acción sencilla que llegue a otras personas.

Esta forma de mirar y responder forma parte de la manera de educar del Colegio Ntra. Sra. del Carmen · Vedruna La Palma: estar atentos a la realidad, reconocer las necesidades del entorno y ayudar al alumnado a desarrollar capacidades para responder a ellas desde sus posibilidades.

«Cortafuegos», sin embargo, nace con voluntad de ser una propuesta abierta. Cuidar la vida y el entorno, educar para la responsabilidad y ayudar a los niños y niñas a descubrir que también pueden contribuir son propósitos que pueden compartir centros educativos muy diferentes.

De ahí la invitación a construir la campaña juntos: cada colegio desde su realidad, cada aula con su voz y todos formando parte de una misma cadena.

Aprender algo importante y utilizarlo para ayudar a los demás.

4. La idea central

La propuesta parte de una metáfora sencilla y muy visual para el alumnado de Infantil. Un cortafuegos real es una franja de terreno que ayuda a detener el avance del fuego. «Cortafuegos» propone construir otro tipo de cortafuegos: uno simbólico, formado por manos, voces, mensajes y acciones de prevención.

Nuestro cortafuegos quiere actuar incluso antes. No pretende apagar el fuego, sino ayudar a evitar que llegue a empezar. Cada mensaje puede ayudar a prevenir una conducta de riesgo; cada gesto puede recordar una forma de cuidar; cada niño y cada niña puede hacer llegar ese aprendizaje a las personas que tiene cerca.

Un niño o una niña de Infantil quizá no pueda enfrentarse a un incendio, pero sí puede aprender a mirar su entorno con otros ojos, comprender qué conductas ayudan a prevenirlo, decidir qué quiere contar a los demás y descubrir que su voz también puede contribuir al cuidado de los bosques.

Cada aula construye físicamente su propio tramo de cortafuegos y cada centro aporta ese tramo a la cadena común. Al unirse las aportaciones, el alumnado puede ver cómo una pequeña acción nacida en su clase se conecta con la de otros niños y niñas y forma parte de una respuesta compartida mucho mayor.

De cole en cole, de voz en voz, el cortafuegos crece.

El hilo conductor es «Gotita», una pequeña gota de agua viajera que simboliza el cuidado y la prevención. Desde una imagen sencilla y comprensible para Infantil, Gotita acompaña digitalmente a los centros, invita al alumnado a recorrer las distintas misiones y va uniando cada nuevo tramo al cortafuegos común.

PREGUNTA GUÍA

¿Qué podemos decirles a las personas mayores para ayudar a cuidar nuestros bosques?

RETO COMÚN

¿Seremos capaces de hacer crecer nuestro cortafuegos de mensajes de cole en cole?

5. Temporalización prevista

Ambas experiencias se desarrollan en momentos conectados. «Guardianes del Aire» está previsto para finales de septiembre de 2026 en el centro impulsor y permitirá desarrollar localmente la experiencia educativa y las acciones de servicio de las que nace esta propuesta. «Cortafuegos» tendrá su desarrollo en red durante noviembre de 2026 con los centros de Educación Infantil que se hayan sumado.

Las fechas concretas de desarrollo del itinerario y de envío de las aportaciones se comunicarán a los centros adheridos antes del comienzo de la experiencia. Desde el lanzamiento de la campaña, los centros interesados podrán conocer también el Site de «Cortafuegos», donde encontrarán una presentación visual de la propuesta, sus misiones y los materiales preparados para acompañarla.

6. Cómo participar: una propuesta sencilla y acompañada

Participar en «Cortafuegos» supone desarrollar con el alumnado un itinerario breve de aprendizaje y servicio y compartir después su resultado con la comunidad y con el resto de centros participantes. La propuesta está pensada para que cada colegio pueda incorporarse sin tener que diseñar un proyecto nuevo ni preparar materiales desde cero.

Para conocer mejor la propuesta antes de decidir, los centros pueden consultar este dossier y visitar el Site de «Cortafuegos». Allí podrán recorrer visualmente el itinerario, conocer a Gotita y descubrir algunos de los materiales que acompañarán la experiencia.

Si el centro decide participar, solo tendrá que completar el formulario de adhesión. El centro coordinador acompañará después el desarrollo de la campaña y la incorporación de cada aportación a la red común.

La gestión técnica corre a cargo del centro coordinador: mantenimiento del Site, formulario de participación, mapa común e incorporación de las aportaciones. El centro participante puede centrarse en la experiencia educativa con su alumnado.

7. Del aprendizaje al servicio

En «Cortafuegos» no empezamos preguntándonos qué producto queremos hacer, sino qué queremos que los niños y niñas sean capaces de mirar, comprender y aportar.

El valor de la propuesta está en el recorrido que realiza el alumnado antes de comunicar. Primero observa una realidad y descubre qué merece ser cuidado; después aprende, pregunta y comprende algunas conductas que pueden poner en riesgo el entorno; más tarde conversa, toma pequeñas decisiones y construye con otros un mensaje; finalmente, hace que ese aprendizaje salga del aula y llegue a otras personas.

Así, el alumnado no es únicamente receptor de una campaña de prevención. Se convierte, desde sus posibilidades, en protagonista de una acción de cuidado.



MIRAR

Observar el entorno próximo y reconocer qué vida, espacios y paisajes queremos proteger.

APRENDER

Comprender, con un lenguaje adaptado a Infantil, algunas causas de los incendios y conductas sencillas de prevención.

DECIDIR

Conversar en el aula y construir con el alumnado el mensaje que quiere hacer llegar a las personas adultas.

SERVIR

Compartir ese mensaje con la comunidad y sumarlo al cortafuegos común.

8. El Site: guía, materiales y participación

El Site de «Cortafuegos» es el espacio digital común de la campaña. Está disponible desde su lanzamiento como complemento de este dossier: permite conocer de manera visual el sentido de la propuesta, el recorrido de Gotita, las pequeñas misiones y los materiales que se utilizarán en el aula.

Para los centros participantes, el Site será además la guía práctica de referencia durante la experiencia. Reunirá las orientaciones para desarrollar el itinerario, construir el tramo de cortafuegos, compartir el mensaje con la comunidad, enviar la aportación y seguir cómo crece el mapa común.

9. El servicio se multiplica en red

El servicio de cada aula comienza en su propia comunidad. Los niños y niñas comparten con sus familias, con el centro o con su entorno el mensaje de prevención que han construido a partir de lo aprendido.

Después, ese mensaje se une a los de otros colegios.

Cada centro participante envía una fotografía de su tramo de cortafuegos y un vídeo breve con el mensaje del alumnado. Estas aportaciones permiten hacer visible la participación de cada aula y construir el mapa común de «Cortafuegos».

La fotografía y el vídeo no son la finalidad de la campaña. Son la forma de conectar unas aulas con otras y de mostrar cómo pequeños mensajes nacidos en contextos diferentes pueden formar parte de una misma acción de sensibilización y prevención.

A medida que se incorporan nuevos centros, el mapa permite ver cómo crece la cadena y ayuda al alumnado a comprender que su aportación no queda aislada: forma parte de algo compartido con otros niños y niñas.

El servicio se multiplica porque cada aula hace llegar su mensaje a su propia comunidad y, al mismo tiempo, lo suma a una red que permite que ese mensaje alcance mucho más lejos.

Una voz puede llegar a una familia. Muchas voces pueden llegar mucho más lejos.

10. Trabajo en red y responsabilidades

QUIÉN	QUÉ HACE
Colegio Ntra. Sra. del Carmen · Vedruna La Palma	Impulsa y coordina la campaña; mantiene el Site y el formulario; revisa las aportaciones; gestiona el mapa y elabora el mensaje común.
Centros participantes	Desarrollan el itinerario con su alumnado, comparten el mensaje en su comunidad y aportan su tramo al cortafuegos común.

11. Qué queremos conocer al final

Al finalizar «Cortafuegos» queremos recoger una huella sencilla de lo vivido, sin añadir una carga innecesaria a los centros participantes.

Nos interesa conocer no solo cuántos centros y aulas han formado parte de la campaña, sino también hasta dónde han llegado los mensajes de prevención y qué aprendizaje ha quedado en el alumnado.

PARTICIPACIÓN	Número de centros, aulas, niños y niñas y localidades implicadas.
ALCANCE	Canales utilizados para compartir los mensajes y estimación de familias o comunidades alcanzadas.
APRENDIZAJE Y SERVICIO	Cierre breve en el aula: qué hemos aprendido, qué mensaje hemos decidido compartir y a quién se lo hemos contado.

Una cadena que protege

«Cortafuegos» comienza con una mirada: descubrir algo de nuestro entorno que merece ser cuidado. Continúa aprendiendo cómo podemos protegerlo. Crece cuando los niños y niñas encuentran sus propias palabras para contárselo a otras personas. Y se convierte en servicio cuando esas palabras salen del aula y llegan a su comunidad.

Cada aula aporta un tramo. Cada voz puede llegar a una familia. Cada centro puede hacer que el mensaje llegue un poco más lejos. Y cuando esas pequeñas acciones se unen a las de otros colegios, la cadena crece.

Un cortafuegos de tierra puede ayudar a frenar el avance del fuego. El nuestro quiere actuar antes: formar una cadena de niños y niñas que aprenden a cuidar y ayudan a otras personas a hacerlo.

¿QUIERES CONOCER Y SUMAR A TU CENTRO?

Puedes recorrer visualmente la propuesta, conocer las misiones y descubrir los materiales en el Site de «Cortafuegos»: <https://cortafuegos.damibb.chatgpt.site/>

Si queréis participar en «Cortafuegos, una cadena que protege», completad este breve formulario de adhesión:

QUIERO SUMAR MI CENTRO → <https://forms.gle/4w9pVvgz1EWvy5zq8>